

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9

МБОУ СОШ №9

РАССМОТРЕНО

МО учителей
иностранного языка

Савченко Т.В.
Протокол №1
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Афони́на Е.В.
«28» 08 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Некрасова М.Ю.
Приказ №186
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 497908)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Ессентуки 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания

основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны

(стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,

традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-

побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку

обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных

элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки

конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением

норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в

устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия

фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста

(текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	0	
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	8	1	
3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	10	1	
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0	
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	17	1	
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	0	
7	Природа: дикие и домашние животные. Погода	8	1	
8	Родной город (село). Транспорт	8	0	
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	8	0	

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
10	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	8	0	
11	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	0	
2	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	9	1	
3	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	10	1	
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	11	0	
5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	8	0	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	9	1	
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый	9	0	

	предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками			
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	0	
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	8	0	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	6	0	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	6	1	
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	0	
5	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	9	0	
7	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели,	8	0	

	поэты, спортсмены			
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	17	1	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	0	
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0	
2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	8	1	
3	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	3	0	
4	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0	
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	0	
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение	13	0	

	школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			
9	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	11	1	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	0	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	13	0	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	15	1	
2	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	10	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	8	0	
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1	
5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	7	0	

6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0	
7	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	0	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	9	0	
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	9	0	
11	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Летние каникулы. Повторение.	1	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Введение ЛЕ по теме «Погода». Неправильные глаголы.	1	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Планы на выходной.оборот “to be going to ...”.	1	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Погода. Развитие навыков чтения.	1	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Страны и города Европы	1	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Выходные в Британии. Развитие навыков устной речи. Степени сравнения прилагательных.	1	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Каникулы в России. Р.К. Каникулы в России	1	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
8	Входная контрольная работа.	1	1	19.09.2023	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8351609a
9	Практика навыков диалоговой речи «Каникулы. Погода».	1	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Практика письменной речи.	1	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Практика чтения.	1	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
12	Практика аудирования.	1	0	28.09.2023	https://m.edsoo.ru/83516252
13	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».	1	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Дом.чтение. Читаем с удовольствием: Эзоп и его басни.	1	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Дом.чтения. Басни.	1	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Лексико-грамматический тест по теме «Каникулы закончились»	1	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Обобщение пройденного материала по теме «Каникулы закончились». Подготовка к проекту «Мои каникулы»	1	0	10.10.2023	https://m.edsoo.ru/83516252
18	Достопримечательности	1	0	12.10.2023	https://m.edsoo.ru/83516252

	русских городов.				2
19	Введение ЛЕ по теме «Работа и карьера».	1	0	16.10.2023	https://m.edsoo.ru/8351625 2
20	Биография. Введение лексико-грамматического материала	1	0	17.10.2023	https://m.edsoo.ru/8351625 2
21	Семья. Профессии. Развитие навыков аудирования.	1	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Профессии. Употребление ЛЕ в речи.	1	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Контрольная работа №1 по теме «Семейная история»	1	1	24.10.2023	
24	Анализ контрольной работы.	1	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d 2
25	Проект «Мои каникулы»	1	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351817 4
26	Профессии. Р. К. Востребованные профессии в регионе	1	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351817 4
27	Обозначение дат.	1	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Практика лексических и грамматических навыков.	1	0	14.11.2023	
29	Практика письменной речи.	1	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe

30	Практика чтения.	1	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Урок повторения по теме «Семейная история».	1	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Дом. Чтение. Читаем для удовольствия: Басни.	1	0	23.11.2023	
33	Дом. Чтение. Читаем для удовольствия: Стихи и сказки.	1	0	27.11.2023	
34	Практика устной речи.	1	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Повторение материала по теме «Семейная история». Подготовка к проекту «Мои бабушка и дедушка»	1	0	30.11.2023	
36	Проектная работа «Мои бабушка и дедушка»	1	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Виды спорта	1	0	05.12.2023	
38	Обозначение времени. Введение ЛЕ по теме «Что люди любят, а что нет».	1	0	07.12.2023	
39	Обозначение времени. Здоровье. Употребление ЛЕ в речи	1	0	11.12.2023	
40	Здоровый образ жизни. Р. К. Спорт и я	1	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Здоровый образ жизни. Спорт и	1	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК

	спортивные игры				https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Здоровый образ жизни.	1	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Увлечения и хобби. Р.К. Увлечения подростков в России	1	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Практика письменной речи.	1	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Подготовка к контрольной работе. Закрепление лексико-грамматического материала раздела.	1	0	25.12.2023	
46	Контрольная работа №2 по теме «Здоровый образ жизни»	1	1	26.12.2023	
47	Анализ контрольной работы	1	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
48	Практика чтения.	1	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
49	Здоровая пища. Словообразование.	1	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
50	Практика лексических и грамматических навыков.	1	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d55

					<u>2</u>
51	Дом. Чтение. Читаем для удовольствия: Басни.	1	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d55 <u>2</u>
52	Дом. Чтение: Стихи и сказки.	1	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Проектная работа «ЗОЖ»	1	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Свободное время	1	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Домашние животные. Р. К. Домашние питомцы	1	0	25.01.2024	
56	В зоомагазине. Специальный вопрос. Множественное число существительных.	1	0	29.01.2024	
57	Хобби. Р. К. Увлечения подростков в моем городе	1	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
58	Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса un-	1	0	01.02.2024	
59	Поход в театр. Разделительные вопросы.	1	0	05.02.2024	
60	Хобби. Цирк. Р.к. Цирк в моем городе: Кисловодск,	1	0	06.02.2024	

	Ставрополь				
61	Практика лексических и грамматических навыков.	1	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Практика письменной речи.	1	0	12.02.2024	
63	Практика чтения.	1	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Развитие навыков диалоговой речи «Как ты проводишь свое свободное время?».	1	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Урок повторения по теме «Свободное время». Подготовка к контрольной работе.	1	0	19.02.2024	
66	Контрольная работа №3 по теме «Свободное время»	1	1	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Анализ контрольной работы	1	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Дом. Чтение. Читаем для удовольствия: Басни. Стихи и сказки.	1	0	26.02.2024	
69	Подготовка к проекту «Мои увлечения»	1	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Проектная работа «Мои увлечения»	1	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

71	Путешествия.	1	0	04.03.2024	
72	Путешествие по России. Р. К. Любимое место\уголок в России	1	0	05.03.2024	
73	Шотландия. Разделительные вопросы – ответы	1	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Города мира и их достопримечательности. Введение ЛЕ по теме.	1	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Путешествие в Великобритании. Глаголы движения.	1	0	12.03.2024	
76	Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса - ly	1	0	14.03.2024	
77	Город моей мечты. Р. К. Мой родной город	1	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Практика лексических и грамматических навыков.	1	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Практика письменной речи.	1	0	21.03.2024	
80	Практика чтения.	1	0	01.04.2024	
81	Практика монологической речи «Путешествия».	1	0	02.04.2024	
82	Лексико-грамматический тест по разделу «Путешествуем»	1	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352026

					6
83	Дом. чтение. Читаем для удовольствия: Басни.	1	0	08.04.2024	
84	Дом. чтение: Стихи и сказки.	1	0	09.04.2024	
85	Урок систематизации знаний по теме «Путешествие». Подготовка к проекту «Достопримечательности в стране и за рубежом»	1	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Проектная работа «Достопримечательности в стране и за рубежом»	1	0	15.04.2024	
87	Путешествие во Владивосток	1	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Россия – моя страна. Артиклъ с географическими названиями.	1	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	География России. Прошедшее продолженное время.	1	0	22.04.2024	
90	Животные России. Введение ЛЕ по теме. Множественное число имен существительных.	1	0	23.04.2024	
91	Знаменитые люди России. Р. К.	1	0	25.04.2024	

	Знаменитые люди края				
92	Русский и британский образ жизни. Развитие навыков аудирования.	1	0	02.05.2024	
93	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Глаголы-исключения.	1	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Развитие навыков диалогической речи «О России».	1	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Мир животных и растений России.	1	0	13.05.2024	
96	Практика письменной речи.	1	0	14.05.2024	
97	Практика устной речи.	1	0	16.05.2024	
98	Контрольная работа №4 по теме «Россия»	1	1	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Анализ контрольной работы	1	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Дом. чтение. Читаем для удовольствия: Басни.	1	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Дом. чтение: Стихи и сказки.	1	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Проектная работа «Приглашение в Россию»	1	0	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	
-------------------------------------	-----	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Санкт-Петербург. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.	1	0	04.09.2023	
3	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Достопримечательности больших городов. Развитие навыков аудирования.	1	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Москва. Кремль. Развитие навыков монологической речи.	1	0	11.09.2023	
6	Москва. Красная площадь. Неопределенные местоимения.	1	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Суздаль. Московский зоопарк. Московское метро. Московские театры. Р.К. Зоопарки СК.	1	0	15.09.2023	
8	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	1	0	18.09.2023	

9	Достопримечательности Москвы. Развитие навыков чтения.	1	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Путешествие по России. Р.К. Достопримечательности СК и КМВ	1	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Развитие навыков аудирования.	1	0	25.09.2023	
12	Входная контрольная работа.	1	1	26.09.2023	
13	Словообразование глаголов и имен прилагательных	1	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Развитие навыков чтения. Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ.	1	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Обобщение знаний по теме «Две столицы»	1	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Лексико-грамматический тест.	1	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Проект по теме: «Достопримечательности России»	1	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Проведение досуга. Введение и активизация ЛЕ по теме.	1	0	10.10.2023	
19	На каникулах .Введение и	1	0	13.10.2023	

	первичная активизация ЛЕ по теме.				
20	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	География Великобритании. Р.К. География Кавказских Минеральных Вод	1	0	17.10.2023	
22	Река Темза. Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.	1	0	20.10.2023	
23	Контрольная работа № 1 по теме: «Посещение Британии»	1	1	23.10.2023	
24	Анализ контрольной работы.	1	0	24.10.2023	
25	Ирландия. Достопримечательности Лондона. Развитие навыков письма.	1	0	27.10.2023	
26	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
27	Города Великобритании.	1	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
28	Урок повторения по теме «Посещение Британии».	1	0	13.11.2023	
29	Посещение Лондона. Практика	1	0	14.11.2023	

	чтения.				
30	Посещение Британии. Наречия "также", " тоже" в отрицательных предложениях	1	0	17.11.2023	
31	Посещение Британии. Монологические высказывания по теме с опорой на план.	1	0	20.11.2023	
32	Посещение Британии. Развитие навыков аудирования.	1	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Практика письменной речи.	1	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Подготовка к проекту по теме «Посещение Британии. Таинственный монстр Несси».	1	0	27.11.2023	
35	Проект по теме «Посещение Британии. Таинственный монстр Несси».	1	0	28.11.2023	
36	День рождения. Сложноподчиненные предложения.	1	0	01.12.2023	
37	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме.	1	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Мой любимый праздник.	1	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК

	Междометия. Общие вопросы в косвенной речи				https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Пасха. Хеллоуин. Р.К. Праздники народов СК.	1	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	1	0	11.12.2023	
41	Празднование нового года в России. Р.К. Традиции празднования Нового года в СК	1	0	12.12.2023	
42	Рождество в Великобритании.	1	0	15.12.2023	
43	Традиции, праздники, фестивали. Закрепление пройденного материала раздела.	1	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Традиции, праздники, фестивали. Развитие навыков чтения.	1	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Традиции, праздники, фестивали. Монологические высказывания по теме с опорой на план	1	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Практика лексических и грамматических навыков.	1	0	25.12.2023	
47	Контрольная работа №2 по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	1	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
48	Анализ контрольной работы.	1	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/83524960
49	Открытка-поздравление с Рождеством на основе прочитанного. Р.К. Традиции и обычаи народов Северного Кавказа»	1	0	09.01.2024	
50	Проект по теме: «Традиции, праздники, фестивали Британии. Ночь Гая Фокса»	1	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
51	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»	1	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Соединенные Штаты Америки. Развитие навыков аудирования.	1	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
53	Простое будущее время: формы и значения.	1	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
54	Глагол «Shall»: правила употребления.	1	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
55	Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи.	1	0	23.01.2024	
56	Коренное население Америки. Придаточные предложения времени и условия: правила употребления.	1	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
57	Коренное население Америки.	1	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК

	Придаточные предложения времени с союзами as soon as, after, before, till, until. Развитие навыков монологического высказывания.				https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Город Нью – Йорк. Р.К. Города Кавказских Минеральных Вод	1	0	30.01.2024	
59	Достопримечательности Нью-Йорка. Словообразование прилагательных с помощью суффикса –an.	1	0	02.02.2024	
60	Исходящее чтение по теме «Нью Йорк»	1	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план	1	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Практика лексических и грамматических навыков.	1	0	09.02.2024	
63	Практика письменной речи.	1	0	12.02.2024	
64	Лексико-грамматический тест по теме «Соединенные Штаты Америки»	1	0	13.02.2024	
65	Развитие навыков аудирования.	1	0	16.02.2024	
66	Соединенные Штаты Америки. Практика чтения.	1	0	19.02.2024	
67	Проект «Соединенные Штаты	1	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК

	Америки».				https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Нью Йорк. Описание на основе вопросов	1	0	26.02.2024	
69	Систематизация и обобщение знаний по теме «США»	1	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	0	01.03.2024	
71	Особенности каждого времени года. Введение структуры "собираться что-то делать"	1	0	04.03.2024	
72	Путешествие Джона Баркера в Европу.	1	0	05.03.2024	
73	Любимые занятия. Р.К. Любимые занятия в свободное время на КМВ	1	0	11.03.2024	
74	Любимое времяпрепровождение. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе.	1	0	12.03.2024	
75	Изъяснительные придаточные предложения: будущее время.	1	0	15.03.2024	
76	Введение и активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый	1	0	18.03.2024	

	случай». Р.К. Традиционная одежда народов Северного Кавказа.				
77	Одежда. Развитие навыков диалоговой речи.	1	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Любимое времяпрепровождение. Закрепление изученного материала.	1	0	22.03.2024	
79	Любимое времяпрепровождение. Монологические высказывания на тему с опорой на слова.	1	0	01.04.2024	
80	Развитие лексических и грамматических навыков.	1	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Практика письменной речи.	1	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Практика чтения.	1	0	08.04.2024	
83	Практика аудирования.	1	0	09.04.2024	
84	Контрольная работа №3 по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	1	12.04.2024	
85	Анализ контрольной работы по теме.	1	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Одежда. Развитие навыков устной речи.	1	0	16.04.2024	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42

					https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Проект по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	0	19.04.2024	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»	1	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»	1	0	23.04.2024	
90	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека».	1	0	26.04.2024	
91	Какой он? Как он выглядит?	1	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Модальный глагол must и его эквивалент have to.	1	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

					https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Употребление fairly, quite, rather в предложениях.	1	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Модальный глагол should.	1	0	07.05.2024	
95	Модальный глагол may.	1	0	13.05.2024	
96	Практика монологического высказывания. Р.К. Известные люди СК и КМВ	1	0	14.05.2024	
97	Практика лексических и грамматических навыков.	1	0	16.05.2024	
98	Развитие навыков аудирования и письма.	1	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Закрепление материала раздела «То, как мы выглядим».	1	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Контрольная работа №4 по теме «То, как мы выглядим».	1	1	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Анализ контрольной работы.	1	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

102	Проект «Каким я вижу себя в будущем»	1	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Снова в школу. Первый учебный день. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1	0	01.09.2023	
2	Снова в школу. Собираем портфель. Исчисляемые существительные.	1	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
3	Снова в школу. Развитие навыков аудирования.	1	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
4	Школьное образование в Англии и Уэльсе. Введение новой лексики. Чтение с извлечением информации.	1	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
5	Школьное образование в Англии и Уэльсе. Развитие навыков устной речи. Отработка лексики.	1	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
6	Школьное расписание. Употребление артикля the с некоторыми существительными. Лексико-	1	0	14.09.2023	

	грамматические упражнения				
7	Школьное расписание. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
8	Школьное образование в России. Работа с текстом.	1	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
9	Школьное образование в России. Система оценок. Различие глаголов to say to speak to talk	1	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
10	Школьное образование в России. Моя школа. Монологическая речь. РК. Школы на КМВ	1	0	22.09.2023	
11	Правила для школы. Введение новой лексики.	1	0	25.09.2023	
12	Правила для школы. Словообразование существительных при помощи суффикса –tion.	1	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
13	Входная контрольная работа.	1	1	29.09.2023	
14	Правила для школы. Фразовый глагол to talk.	1	0	02.10.2023	
15	Обобщающий урок- повторение по материалу темы №1	1	0	05.10.2023	

16	Проверочная работа по материалу темы №1 «Школа и школьное образование».	1	0	06.10.2023	
17	Проект по теме №1 «Старейшие школы Англии».	1	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
18	Языки мира. Образование и использование грамматического времени the Present Perfect Tense.	1	0	12.10.2023	
19	Языки мира. Интернациональные слова. Развитие навыков аудирования РК. Языки народ	1	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
20	Языки мира. Неправильные формы глаголов. Лексико-грамматические упражнения.	1	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
21	Английский-международный язык. Как развивался англ.язык. Введение новой лексики.	1	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
22	Английский-международный язык. Отработка ЛЕ в диалогах.	1	0	20.10.2023	
23	Английский-международный язык. Разновидности	1	0	23.10.2023	

	английского языка. Британский и американский английский.				
24	Английский-международный язык. Лексико- грамматические упражнения с Present Perfect.	1	0	26.10.2023	
25	Английский-международный язык. Развитие навыков аудирования. Артикли после слова such.	1	0	27.10.2023	
26	Английский-международный язык. Монологическая речь. Английский в моей жизни.	1	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
27	Изучение языков. Как пользоваться словарями. Работа с текстом.	1	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
28	Изучение языков. Словообразование: суффиксы -less.	1	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
29	Изучение языков. Фразовый глагол to hand.	1	0	16.11.2023	
30	Изучение языков. Как ты учишь иностранные языки- отработка устной речи.	1	0	17.11.2023	
31	Обобщающий урок-	1	0	20.11.2023	

	повторение по теме №2 «Язык мира».				
32	Контрольная работа № 1.	1	1	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
34	Проект по теме №2 «Британский и американский английский».	1	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
35	США. Новый мир. Что мы знаем об Америке?"	1	0	30.11.2023	
36	США. География США. Введение новой лексики. Работа с текстом.	1	0	01.12.2023	
37	США. Лексико-грамматические упражнения.	1	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
38	США. Вашингтон. Развитие навыков аудирования.	1	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
39	США. Достопримечательности США. Развитие навыков письменной речи.	1	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
40	Австралия. Страна-континент. Введение новой лексики.	1	0	11.12.2023	
41	Австралия. География Австралии. Отработка ЛЕ в	1	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c

	тексте.				
42	Австралия. Разница грамматических времен Past Simple и Present Perfect.	1	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
43	Австралия. Австралийские города.	1	0	18.12.2023	
44	Австралия. Флора и фауна Австралии. Введение новой лексики.	1	0	21.12.2023	
45	Австралия. Флора и фауна. Лексико-грамматические упражнения.	1	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
46	Куда поехать и что посмотреть. Развитие навыков устной речи. Статьи с национальностями. РК. Экскурсии по КМВ и Северному Кавказу.	1	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
47	Куда поехать и что посмотреть. США. Фразовый глагол to give.	1	0	28.12.2023	
48	Куда поехать и что посмотреть. Австралия. Словообразование: суффикс наречий -ly.	1	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
49	Обобщающий урок-	1	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК

	повторение по теме №3 «Некоторые факты об англоговорящем мире».				https://m.edsoo.ru/8352eb86
50	Проверочная работа по материалу темы №3.	1	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
51	Проект по теме №3 «Тасмания»	1	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
52	Птицы нашей планеты. Неправильные глаголы. Лексико-грамматические упражнения.	1	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
53	Птицы нашей планеты. Развитие навыков аудирования.	1	0	19.01.2024	
54	Флора и фауна. Введение новой лексики. Артикли со словами other.	1	0	22.01.2024	
55	Флора и фауна. Чтение с извлечение информации.	1	0	25.01.2024	
56	Флора и фауна. Язык птиц. Развитие навыков письменной речи РК. Флора Ставропольского края и КМВ.	1	0	26.01.2024	
57	Флора и фауна. Образование и употребление грамматического времени	1	0	29.01.2024	

	Present Perfect Progressive.				
58	Флора и фауна. Введение и отработка новой лексики.	1	0	01.02.2024	
59	Флора и фауна. Лексико-грамматические упражнения с Present Perfect Progressive.	1	0	02.02.2024	
60	Флора и фауна. Насекомые. Чтение с полным пониманием содержания.	1	0	05.02.2024	
61	Флора и фауна. Совершенствование навыков аудирования.	1	0	08.02.2024	
62	Флора и фауна Британских Островов. РК. Фауна Ставропольского края и КМВ.	1	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
63	Зоопарки-за и против. Фразовый глагол to make.	1	0	12.02.2024	
64	Зоопарки-за и против. Словообразование: суффикс прилагательных –able.	1	0	15.02.2024	
65	Обобщающий урок-повторение по теме №4 «Живые существа вокруг нас».	1	0	16.02.2024	
66	Контрольная работа №2.	1	1	19.02.2024	
67	Анализ контрольной работы.	1	0	22.02.2024	

68	Проект по теме №4 «Живые существа-символы русских городов».	1	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
69	Национальные парки России. Грамматические времена в тренировочных упражнениях.	1	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
70	Национальные парки России. Чтение с извлечением информации.	1	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
71	Что такое экология. Введение и отработка новой лексики по теме.	1	0	04.03.2024	
72	Что такое экология. Развитие навыков устной речи. РК. КМВ- особо охраняемый эколого-курортный регион.	1	0	07.03.2024	
73	Проблемы окружающей среды. Местоимения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Возвратные местоимения.	1	0	11.03.2024	
74	Проблемы окружающей среды. Введение и отработка новой лексики по теме.	1	0	14.03.2024	
75	Проблемы окружающей	1	0	15.03.2024	

	среды. Глобальные проблемы. Чтение с полным пониманием содержания.				
76	Проблемы окружающей среды. Климат. Лексико-грамматические упражнения РК. Экологические проблемы моего города/региона.	1	0	18.03.2024	
77	Проблемы окружающей среды. Введение и отработка новой лексики.	1	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
78	Сохранить планету. Экологические организации. Развитие навыков аудирования.	1	0	22.03.2024	
79	Сохранить планету. Что в наших руках? Развитие навыков монологической речи РК. Экологические акции в моем городе/регионе.	1	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Сохранить планету. Загрязнение воды. Словообразование: суффикс существительных.	1	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Сохранить планету. Фразовый глагол to take. Лексико-	1	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884

	грамматические упражнения.				
82	Обобщающий урок-повторение по теме №5 «Экология».	1	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Контрольная работа №3	1	1	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Проект по теме №5 «Красная книга в России».	1	0	15.04.2024	
86	Что такое ЗОЖ. Введение и отработка новой лексики по теме.	1	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Что такое ЗОЖ. Полезная и вредная еда. Чтение с извлечением информации. Наречие enough перед разными частями речи РК. Фермерские продукты Ставропольского края.	1	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Что такое ЗОЖ. Режим дня. Лексико-грамматические упражнения. Наречие too	1	1	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120

	перед прилагательными.				
89	Что такое ЗОЖ. Физическая активность и полезные привычки. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Наше здоровье. Наше тело и органы. Введение и отработка новой лексики по теме.	1	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Наше здоровье. Наше тело и органы. Закрепление лексики с помощью аудирования.	1	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Наше здоровье. Болезни. Введение и отработка новой лексики по теме.	1	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Наше здоровье. Болезни. Лексико-грамматические упражнения.	1	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Наше здоровье. Прием у доктора. Введение и отработка новой лексики по теме.	1	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Наше здоровье. Прием у доктора. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Как оставаться в форме. Пищевая пирамида. Слова such.	1	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c

97	Как оставаться в форме. Работа с текстом. Словообразование: суффиксы существительных –ness.	1	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Как оставаться в форме. Развитие навыков устной речи. Фразовый глагол to stay РК. Санатории и минеральные источники КМВ.	1	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Обобщающий урок-повторение по теме №6 «Здоровый образ жизни».	1	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Контрольная работа №4.	1	1	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Проект по теме №6 «Мой рецепт ЗОЖ».	1	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	«Спорт и занятия на свежем воздухе. Летние каникулы РК. Где и как я провел лето. ОГЭ № 1-2	1	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Летние каникулы. Употребление структуры «used to»	1	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c
3	Виды спорта. ОГЭ № 9	1	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
4	Спорт в России. ОГЭ № 10-17	1	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
5	Спорт в Британии РК. Спорт в твоей жизни	1	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c

6	Спортивное оснащение. ОГЭ У.Р.№ 3	1	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
7	Виды спорта	1	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
8	Спорт в школе.РК. Спорт в моей школе	1	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Древние Олимпийские игры. ОГЭ № 3-8	1	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Отработка структур в Past Perfect (утвердительные предложения)	1	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Отработка структур в Past Perfect (отрицательные, вопросительные предложения)	1	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
12	Отработка грамматического материала ОГЭ № 18-26	1	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
13	Входная контрольная работа	1	1	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
14	Современные Олимпийские игры	1	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
15	Предлоги. ОГЭ № 27-31	1	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
16	Отработка предлогов в разговорной речи.	1	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
17	Спортивные соревнования. ОГЭ № 10-17	1	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Известные тренеры и спортсмены. Т.Тарасова	1	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Летние и Зимние Олимпийские игры. ОГЭ № 3-8	1	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Фразовые глаголы: «To end»	1	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Параолимпийские игры. ОГЭ № 1-2	1	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Контроль навыков (аудирования и чтения)	1	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Контрольная работа №1 (грамматика и письмо)	1	1	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

24	Анализ контрольной работы.	1	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Проект по теме №1 "Олимпийские игры"	1	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	«Искусство. Театр.» Известные театры Ставрополя. РК. Контрастирование времен.	1	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Описание театра. ОГЭ №9	1	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Прямая и косвенная речь.	1	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Поход в театр. РК. Наш театр в г. Ессентуки	1	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Большой театр. ОГЭ № 10-17	1	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Прямая и косвенная речь в прошедшем времени.	1	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Английский театр. ОГЭ № 1-2	1	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Вильям Шекспир.	1	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Творчество Шекспира. ОГЭ № 9	1	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Прямая и косвенная речь.	1	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
36	Отработка грамматических структур в устной речи.	1	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
37	Отрывок из комедии «Двенадцатая ночь»	1	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
38	Словообразование с помощью суффиксов: -ance, -ence, -ist ОГЭ № 18-26	1	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
39	Правила построения предложений	1	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
40	Правила построения предложений.	1	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
41	Русские театры. РК. Лучшие актеры Ставропольских театров.	1	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
42	Что такое «Пантомима» ОГЭ У.Р.№ 3	1	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
43	Сопоставление слов «like» и «alike»	1	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Контроль навыков (аудирования и чтения)	1	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Контрольная работа №2	1	1	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0

	(грамматика и письмо)				
46	Анализ контрольной работы	1	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Проект по теме № 2 «Уильям Шекспир "Двенадцатая ночь"»	1	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	«Искусство. Кино.» История кино.	1	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Введение лексике по теме «Кино» ОГЭ № 3-8	1	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
50	Артикли	1	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
51	Из истории кино ОГЭ № 9	1	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
52	Американская киноиндустрия	1	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
53	Голливуд ОГЭ № 10-17	1	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Прямая и косвенная речь.	1	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Кинозвезды 20 века. РК. Кинофестивали в моем городе.	1	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

	ОГЭ № 9				
56	Прямая и косвенная речь	1	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Согласование времен	1	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Известные киностудии мира ОГЭ № 3-8	1	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Типы фильмов	1	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
60	Жанры фильмов ОГЭ № 1-2	1	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
61	Работа по тексту «Типы кинофильмов»	1	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
62	Обсуждение фильмов РК. Мой любимый жанр кино. ОГЭ У.Р.№ 3	1	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
63	Контроль лексических и грамматических навыков	1	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
64	Степени сравнения прилагательных (исключения)	1	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Диснейленд. ОГЭ №10-17	1	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
66	Известные российские фильмы. ОГЭ № 9	1	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	ПШоход в кино.	1	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4

68	Конкурс творческих работ по теме «Кино».	1	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
69	Контроль навыков (аудирования и чтения)	1	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Контрольная работа №3 (грамматика и письмо)	1	1	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Анализ контрольной работы	1	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
72	Проект по теме №3 «Ваш любимый русский фильм»	1	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
73	Выдающиеся люди мира ОГЭ №1-2	1	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
74	Введение лексики по теме.	1	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
75	Пассивный залог	1	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Великие ученые. ОГЭ №3-8	1	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Исаак Ньютон	1	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Екатерина Великая. ОГЭ №1-2	1	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
79	Синонимы «to learn, to study»	1	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Л.С. Грибоедов. ОГЭ №9	1	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	М.В. Ломоносов	1	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Употребление предлогов by , with. ОГЭ № 27-31	1	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Контроль лексических и грамматических навыков	1	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Адмирал Г.Нельсон ОГЭ № 1-2	1	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Известные президенты Б. Франклин РК. В.В. Путин- президент России.	1	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Примеры для подражания ОГЭ №3 -8	1	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
87	Королева Елизавета II	1	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
88	Королева Виктория ОГЭ № 1-2	1	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Модальные глаголы и их эквиваленты	1	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Стив Джобс- основатель компании «Apple». ОГЭ № 10-17	1	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786

91	Словообразование с помощью суффиксов –dom, - hood, - ship, -ism.	1	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Словообразование с помощью суффиксов –dom, - hood, - ship, -ism ОГЭ № 18-26	1	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
93	Конфуций – великий ученый	1	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
94	Фразовые глаголы «to put». ОГЭ № 27-31	1	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
95	Мать Тереза.	1	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Великие художники мира. ОГЭ № 1-2	1	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Контроль навыков (аудирования и чтения)	1	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Контрольная работа № 4 (грамматика и письмо)	1	1	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
99	Анализ контрольной работы	1	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
100	Урок- презентация по теме «Выдающиеся люди нашей планеты»	1	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
101	Проект по теме №4"Твой образец	1	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК

	для подражания"				https://m.edsoo.ru/83540494
102	Контроль навыков письменной речи: "Подводим итоги учебного года".	1	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	СМИ: радио, телевидение, интернет. Средства массовой информации ОГЭ № 1,2.	1	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Телевидение. Настоящие и прошедшее продолжительные времена. ОГЭ № 17,18.	1	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	ВВС. Настоящее и прошедшее продолжительные времена ОГЭ № 3-8.	1	0	06.09.2023	
4	Что мы смотрим? ОГЭ № 10-11	1	0	08.09.2023	
5	Телевизионные программы ОГЭ № 18-26	1	0	12.09.2023	
6	Семейный вечер перед телевизором. ОГЭ № 1-2	1	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Совершенные времена страдательного залога. ОГЭ № 9	1	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Современное телевидение. ОГЭ № 3-8	1	0	19.09.2023	
9	Воскресный вечер перед телевизором ОГЭ № 27-31	1	0	20.09.2023	
10	Страдательный залог ОГЭ У.Р. № 3	1	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Входная контрольная работа	1	1	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

12	Телевидение и дети ОГЭ № 10-17	1	0	27.09.2023	
13	Словообразование ОГЭ № 18-26	1	0	29.09.2023	
14	Новейшее СМИ ОГЭ У.Р. 2	1	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Как написать письмо? РК. Друзья по переписке ОГЭ № 33	1	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Друзья и компьютеры. РК. Мой домашний компьютер. ОГЭ № 33	1	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Любимая телепередача ОГЭ № 3-8	1	0	10.10.2023	
18	Интернет и телевидение. ОГЭ № 1-2	1	0	11.10.2023	
19	Контроль чтения и аудирования	1	0	13.10.2023	
20	Контрольная работа № 1 (грамматика, письмо)	1	1	17.10.2023	
21	Анализ контрольной работы	1	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Урок- презентация «Моя любимая телепрограмма.»	1	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Защита проектов. Помощь компьютера в моей учебе. ОГЭ № 3	1	0	24.10.2023	
24	Обучение письму и говорению. ОГЭ № 1,33	1	0	25.10.2023	
25	Обучение письму и говорению. ОГЭ № 1,33	1	0	27.10.2023	
26	Печатная страница: книги, журналы, газеты. ОГЭ № 1-2	1	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Важность чтения ОГЭ № 9	1	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8

28	Величайшие библиотеки мира. Контроль чтения. ОГЭ № 10-17	1	0	10.11.2023	
29	Синонимы. Словообразование. ОГЭ № 18-26	1	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Любимые книги. РК. Моя домашняя библиотека. ОГЭ № 3	1	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Пресса ОГЭ № 10-17	1	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Британская пресса ОГЭ № 9	1	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Причастие I и II ОГЭ № 27-31	1	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Жанры литературы РК. Мои предпочтения в литературе.	1	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Причастие I и II ОГЭ № 27-31	1	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Заголовки статей ОГЭ № 9	1	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Фразовые глаголы (look)	1	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Разговор по телефону ОГЭ № 33	1	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Герундий. Словообразование. ОГЭ № 18-26	1	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Журналисты и журналистика. Контроль чтения. ОГЭ № 9	1	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346

41	Льюис Кэрролл. Употребление герундия.	1	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Идиомы. ОГЭ №2 (задание 9)	1	0	13.12.2023	
43	Повторение. Электронные книги. Контроль чтения.	1	0	15.12.2023	
44	Контроль навыков (аудирование)	1	0	19.12.2023	
45	Контрольная работа №2 (грамматика и письмо)	1	1	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Анализ контрольной работы.	1	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Защита проектов «Моя любимая книга» ОГЭ У.Р. № 3	1	0	26.12.2023	
48	Защита проектов «Моя любимая телепередача» ОГЭ У.Р. № 3	1	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Наука и технологии. ОГЭ № 1-2	1	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Что такое наука и что такое технология? ОГЭ № 9	1	0	09.01.2024	
51	Герундий	1	0	10.01.2024	
52	Великие ученые ОГЭ № 10-17	1	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	История технологий. ОГЭ № 18-26	1	0	16.01.2024	
54	Употребление герундия ОГЭ № 3 -8	1	0	17.01.2024	
55	Словообразование ОГЭ № 18-26	1	0	19.01.2024	
56	Орудия труда и инструменты ОГЭ № 3-8	1	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Артикли ОГЭ № 27-31	1	0	24.01.2024	
58	Словообразования	1	0	26.01.2024	
59	История технологий ОГЭ №1-2	1	0	30.01.2024	
60	Изобретения РК. Наши домашние технологии. ОГЭ № 33	1	0	31.01.2024	
61	Инфинитив	1	0	02.02.2024	
62	Употребление артиклей ОГЭ № 9	1	0	06.02.2024	
63	Фразовые глаголы (break)	1	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Исследование космоса. Известные космонавты. ОГЭ № 10-17	1	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Употребление модальных глаголов. ОГЭ №3-8.	1	0	13.02.2024	
66	МКС в наши дни. ОГЭ № 9	1	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Повторение грамматического и лексического материала по теме. ОГЭ №18-26	1	0	16.02.2024	
68	Контроль навыков (аудирование и чтение)	1	0	20.02.2024	
69	Контрольная работа №3 (грамматика и письмо)	1	1	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Анализ контрольной работы	1	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Урок- презентации «Технологии в нашей	1	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК

	жизни» ОГЭ У.Р. №3				https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Жизнь и проблемы подростков. ОГЭ №1-2	1	0	01.03.2024	
73	Инфинитив	1	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Подростки и карманные деньги. Наречия. РК. Мои карманные деньги ОГЭ № 3-8	1	0	06.03.2024	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Исключение Холдена из школы. ОГЭ №10-17	1	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Сложное дополнение. ОГЭ №27-31	1	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Холден в гостях у учителя. ОГЭ № 9	1	0	15.03.2024	
78	Необычная школа ОГЭ № 1-2	1	0	19.03.2024	
79	Домашние любимцы. РК. Мои питомцы. ОГЭ № 9	1	0	20.03.2024	
80	Взаимоотношения подростков и их родителей. РК. Родители и я. ОГЭ № 1-2	1	0	22.03.2024	
81	Сложное дополнение. ОГЭ № 27-31	1	0	02.04.2024	
82	Подростковые амбиции ОГЭ № 3-8	1	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Подростки и расизм ОГЭ № 9	1	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Азартные игры и подростки. ОГЭ № У.Р. № 2	1	0	09.04.2024	
85	Фразовые глаголы (get) Словообразование. ОГЭ №18-26	1	0	10.04.2024	

86	Проблемы молодежи РК. Мои проблемы сейчас. ОГЭ У.Р. № 3	1	0	12.04.2024	
87	Проблемы российской и британской молодежи. ОГЭ № 10-17	1	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Словообразование. Профессии. ОГЭ № 9	1	0	17.04.2024	
89	Выбор профессии. ОГЭ № 3-8	1	0	19.04.2024	
90	Моя будущая профессия. РК. Мой выбор будущего ОГЭ У.Р № 3	1	0	23.04.2024	
91	Сложное дополнение ОГЭ №27 -31	1	0	24.04.2024	
92	Страдательный залог	1	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	История Франка. Словообразование. ОГЭ № 9	1	0	30.04.2024	
94	Как написать письмо. ОГЭ №33	1	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Как написать письмо. Проблема выбора профессии	1	0	07.05.2024	
96	Проблема выбора профессии	1	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Контроль навыков (аудирование и чтение)	1	0	10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Контрольная работа №4(грамматика и письмо)	1	1	14.05.2024	
99	Анализ контрольной работы.	1	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0

100	Защита проектов «Тинейджеры и их проблемы» ОГЭ У.Р.№ 3	1	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Защита проектов "Трудности в выборе профессии." ОГЭ У.Р.№ 3	1	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Защита проектов "Трудности в выборе профессии". ОГЭ У.Р.№ 3	1	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 5 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ