

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

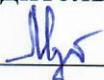
Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации г. Ессентуки

МБОУ СОШ №9

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Муралева И.С.

Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Егорова М.С.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Некрасова М.Ю.

Приказ от «30» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3916651)

учебного предмета «Технология» (девочки)

для обучающихся 5 – 8 классов

г. Ессентуки 2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии

с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на

решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
5 КЛАСС

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Модуль «Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Понятие графической модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения *в 5 классе:*

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества.

К концу обучения *в 6 классе:*

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов.

К концу обучения *в 7 классе:*

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения *в 8 классе:*

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности					
1.1	Введение. Цели и задачи проектирования Виды ученических проектов	2			
1.2	Творческий проект. Требования к оформле- нию документации. Составление технологической карты	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Производство					
2.1	Элементы материаловедения. Виды и особенности свойств текстильных материалов. Натуральные волокна растительного происхождения: хлопок и лён	2			
2.2	Прядение и ткачество. Долевая и поперечная нити в ткани	2		1	
2.3	Производственные этапы изготовления тканей. Классификация тканей	2		1	
2.4	Изучение свойств тканей из волокон растительного происхождения. Виды отделки тканей	2		1	

Итого по разделу		8			
Раздел 3. Техника. Оборудование					
3.1	Элементы машиноведе-ния. Устройство и подготовка швейной машины к работе	2			
3.2	Приёмы работы на швейной машине, выполнение образцов машинных строчек	2		1	
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Технология поузловой обработки и конструирования изделий					
4.1	Технология ручной обработки срезов ткани и соединения деталей	2		1	
4.2	Технология машинной обработки срезов ткани и соединения деталей	2		1	
4.3	Виды конструкторских работ. Снятие мерок для построения чертежа.	2		1	
4.4	Расчёт и построение чертежа выкройки фартука в масштабе 1:	2		1	
4.5	Построение чертежа выкройки фартука в натуральную величину	2		1	
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Технология преобразования текстильных материалов. Творческий проект «Мой фартук»					
5.1	Технология раскладки выкроек и раскроя деталей фартука из ткани.	2		1	

5.2	Обработка (заготовка) накладных карманов	2		1	
5.3	Соединение карманов с фартуком соединительным накладным швом	2		1	
5.4	Обработка боковых и нижнего срезов фартука	2		1	
5.5	Обработка складок по верхнему срезу фартука, заготовка пояса	2		1	
5.6	Соединение фартука с поясом.	2		1	
5.7	Обработка завязок.	2		1	
5.8	Составление технологической карты проекта	2		1	
5.9	Составление введения, эскизов проекта и экономического расчёта	2		1	
5.10	Оформление титульного листа, оглавления и выводов. Защита проекта	2		1	
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Технология проектирования планировки кухни					
6.1	Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни	2			
6.2	Составление проекта «Кухня моей мечты»	2			
6.3	Защита проекта «Кухня моей мечты»	2			
Итого по разделу		6			

Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов. Творческий проект «Организация домашнего праздника»

7.1	Санитария и гигиена. Правила безопасной работы на кухне	2			
7.2	Здоровое питание. Пищевая пирамида	2	1		
7.3	Роль овощей в питании человека. Первичная и тепловая обработка	2			
7.4	Блюда из сырых и варёных овощей	2	1		
7.5	Кулинарное использование яиц и блюда из них	2			
7.6	Бутерброды, горячие напитки, сервировка стола к завтраку	2			
7.7	Составление проекта и экономического расчёта	2	1		
7.8	Составление презентации проекта	2			
Итого по разделу		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	19	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности					
1.1	Основные этапы творческой проектной деятельности: подготовительный, конструкторский, технологический	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Производство					
2.1	Элементы материаловедения. Натуральные волокна животного происхождения: шерсть и шёлк	2			
2.2	Виды ткацких переплетений: саржевое, атласное и жаккардовое». Классификация тканей	2		1	
2.3	Изучение свойств тканей из шерстяных волокон	2		1	
2.4	Изучение свойств тканей из шёлковых волокон	2		1	
Техника. Оборудование					
2.5	Элементы машиноведения. Подбор и установка швейной иглы	2		1	
2.6	Причины дефектов машинной строчки и способы их устранения, регулировка качества строчки	2		1	

Итого по разделу		12			
Раздел 3. Технология поузловой обработки и конструирования изделий					
3.1	Виды и классификация машинных швов	2		1	
3.2	Краевые обтачные и окантовочные швы. Обработка вытачек	2		1	
3.3	Проектирование и конструирование основы сумки «шоппер».	2		1	
3.4	Построение основы чертежа сумки «шоппер» в масштабе М 1:4	2		1	
3.5	Изготовление чертежа основы сумки «шоппер» в натуральную величину.	2		1	
3.6	Моделирование. Художественное и декоративное оформление.	2		1	
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Технология преобразования текстильных материалов					
4.1	Технология раскладки выкроек на ткани и раскроя сумки.	2		1	
4.2	Технология обработки ручек сумки. Влажно-тепловая обработка	2		1	
4.3	Технология обработки кармана сумки.	2		1	
4.4	Технология обработки соединения кармана с основной деталью сумки.	2		1	

4.5	Технология обработки верха сумки.	2		1	
4.6	Технология обработки соединения ручек с верхом сумки	2		1	
4.7	Обработка боковых швов сумки. Окончательная ВТО.	2		1	
Творческий проект «Моя сумка»					
4.8	Составление технологи-ческой карты проекта	2		1	
4.9	Составление введения, эскизов проекта и экономического расчёта	2		1	
4.10	Оформление титульного листа, оглавления и выводов. Защита проекта	2		1	
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Технологии дизайна интерьера					
5.1	Фитодизайн в интерьере жилого дома. Комнатные растения, разновидности, технология выращивания	2			
5.2	Флористика. Выполнение проекта «Коллаж из засушенных растений».	2		1	
5.3	Технологическая карта. Оформление и защита проекта «Коллаж из засушенных растений»	2		1	
Итого по разделу		6			
Раздел 6 . Технологии обработки пищевых продуктов					
6.1	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2			

6.2	Рыба и морепродукты. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки	2	1		
6.3	Блюда из рыбы и морепродуктов. Составление технологической карты	2	1		
6.4	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки.	2	1		
6.5	Виды мяса и мясных полуфабрикатов, технологии приготовления мясных блюд	2	1		
6.6	Технология приготовления первых блюд: супы.	2	1		
Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»					
6.7	Меню проекта, рецепты блюд и экономический расчёт	2	1		
6.8	Оформление и защита проекта	2	1		
Итого по разделу		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	23	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности					
1.1	Конструкторская и технологическая документация проекта	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Технология поузловой обработки и конструирования изделий					
2.1	Соединительные бельевые швы: двойной и запошивочный. Схема классификации машинных швов	2			
2.2	Технология поузловой обработки вытачек и среднего шва	2		1	
2.3	Технология поузловой обработки застёжки «молния»	2		1	
2.4	Проектирование и конструирование основы прямой юбки Снятие мерок	2		1	

2.5	Расчёт и построение сетки чертежа прямой юбки в масштабе 1:4.	2		1	
2.6	Построение чертежа прямой юбки в натуральную величину. Моделирование юбки.	2		1	
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Технология преобразования текстильных материалов					
3.1	Технология изготовления юбки Раскрой деталей из ткани	2		1	
3.2	Технология обработки срезов юбки и вытачек	2		1	
3.3	Технология обработки среднего шва юбки и застёжки «молния».	2		1	
3.4	Подготовка и проведение примерки. Уточнение изделия на фигуре	2		1	
3.5	Технология обработки шлицы и боковых швов юбки	2		1	
3.6	Технология заготовки пояса: дублирование, обработка срезов.	2		1	

3.7	Технология обработки верхнего среза юбки поясом. Обработка нитяной петли на поясе	2		1	
3.8	Технология обработки нижнего среза юбки, окончательная влажно-тепловая обработка	2		1	
Творческий проект «Моя юбка»					
3.9	Составление введения, эскизов и технологической карты	2		1	
3.10	Составление экономического расчёта, определение себестоимости юбки	2		1	
3.11	Выводы. Оформление и защита творческого проекта	2		1	
Итого по разделу		22			
Раздел 4. Производство					
4.1	Элементы материаловедения. Ткани из химических волокон. Этапы производства химических волокон	2			
4.2	Изучение свойств текстильных материалов из синтетических волокон	2		1	
4.3	Изучение свойств текстильных материалов из искусственных волокон	2		1	
4.4	Нетканые материалы Классификация текстильных материалов	2		1	
Техника. Оборудование					
4.5	Рабочие органы и двигатели технических систем, станки с числовым программным обеспечением	2		1	
Итого по разделу		10			

Раздел 5. Технологии художественной обработки материалов. Вышивка					
5.1	Виды вышивальных ручных стежков и швов	2		1	
5.2	Технология выполнения вышивки крестообразным швом «Козлик»	2		1	
5.3	Технология вышивки стебельчатым и тамбурным швами	2		1	
5.4	Технология вышивки петельным швом и двусторонней гладью	2		1	
Творческий проект «Изготовление вышитой картинке в рамке»					
5.5	Обоснование выбора эскиза вышивки и вида вышивальных швов. Выполнение вышивки, оформление готовой вышивки в рамку	2		1	
5.6	Составление творческого проекта в виде компьютерной презентации.	2		1	
Итого по разделу		12			
Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов					
6.1	Физиология питания. Минеральные вещества в продуктах питания.	2			

6.2	Физиология питания. Микроорганизмы	2	1		
6.3	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	1		
6.4	Мучные изделия, продукты для их приготовления. Классификация видов теста и выпечки.	2	1		
6.5	Физиология питания. Роль витаминов в жизнедеятельности человека	2	1		
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	26	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности					
1.1	Проектирование, как сфера профессиональной деятельности. Проекты технических объектов и художественных изделий и т.д.	1			
1.2	Проектирование социальных и организационных мероприятий. Проекты фестивалей, конкурсов, турпоходов, выпускных вечеров и т.д.	1		1	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Семейная экономика и основы предпринимательства					
2.1	Функции семьи, ресурсы. Цели и задачи семейной экономики	1			
2.2	Предпринимательство в семье, единоличное предпринимательство.	1			
2.3	Семья и бизнес. Виды бизнеса.	1	1		
2.4	Потребности семьи, правила покупки	1		1	
2.5	Бюджет семьи. Структура доходов и расходов	1		1	

2.6	Обязательные платежи, оплата коммунальных услуг, расходы на питание.	1	1		
2.7	Сбережения, накопления. Кредиты, инфляция	1			
2.8	Маркетинг и реклама в семейной экономике.	1	1		
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии художественной обработки материалов					
3.1	Разнообразие видов ручной вышивки: традиционные техники, рисунки и орнаменты.	1		1	
3.2	Технология выполнения вышивального шва «Мережка» (кисточки, столбики)	1		1	
3.3	Технология выполнения вышивального шва «Мережка» (зубчики, паучки)	1		1	
3.4	Технология выполнения вышивки в технике Рококо	1		1	
3.5	Технология выполнения вышивки в технике «Аппликация петельным швом».	1		1	
3.6	Технология выполнения вышивки атласными лентами	1		1	
3.7	Технология выполнения вышивки атласными лентами.	1		1	
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Проектирование и изготовление вышитого изделия					
4.1	Обоснование выбора изделия: техники вышивания, эскиза рисунка и цветов фона и ниток	1		1	

4.2	Составление технологической карты проекта по вышивке	1		1	
4.3	Технология практической работы по выполнению проекта.	2		1	
4.4	Составление и оформление введения проекта: история традиционных народных и современных видов вышивки	1		1	
4.5	Составление экономического расчёта и защита проекта	1		1	
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Электротехнические устройства					
5.1	Электрический ток и его использование.	1			
5.2	Электроосветительные приборы. Разновидности и ассортимент.	1			
5.3	Бытовые электронагревательные приборы. Терморегулятор.	1	1		
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Профессиональное самоопределение					
6.1	Классификация экономических отраслей и профессий	1			
6.2	Факторы выбора профессий, профессиограмма	1		1	
6.3	Внутренний мир человека. Самооценка и самосознание	1	1		
6.4	Профессиональные интересы, склонности и способности	1			
6.5	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1		1	

6.6	Психические процессы: ощущение, восприятие, воображение	1	1		
6.7	Психические процессы: память, внимание, воображение	1			
6.8	Мотивы, ценностные ориентации. Профессиональные планы и карьера.	1	1		
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	7	17	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 5-й класс: учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»